

授 業 概 要

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---------------|
| 授業のタイトル (科目名) 人間の尊厳と 自立 | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ <u>通信</u>) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 5 | 配当学年・時期 | <u>必修</u> ・選択 |
| [授業の目的・ねらい] ○尊厳の保持を理解する。 ○自立・自律の支援を理解する。 ○ノーマライゼーションを理解する。 ○利用者のプライバシーの保護、権利擁護等、介護の基本的な理念を理解する。 [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト1 『第1章 人間の尊厳と自立』 (P1～P30) [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○尊厳の保持、自立・自律の支援、ノーマライゼーション、利用者のプライバシーの保護、権利擁護等、介護の基本的な理念を理解している。 | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] コマ数 1 人間の尊厳と自立 (生活支援の考え方) 2 人間の尊厳と自立 (ノーマライゼーション その歴史、概念、課題①) 3 人間の尊厳と自立 (ノーマライゼーション その歴史、概念、課題②) 4 人間の尊厳と自立 (権利擁護①) 5 人間の尊厳と自立 (権利擁護②) | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト1 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | |

授 業 概 要

| | | | | | |
|---|---------------|---------------------------|---|-------------------------|--|
| 授業のタイトル (科目名) 社会の理解 I | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | | 授業担当者 本田 真由美 草野 博 | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 5 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○介護保険制度の体系、目的を理解する。 ○介護保険制度のサービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担を理解する。 ○介護保険制度の専門職の役割等を理解する。 ○介護保険の実施状況と今後の課題を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 ＜テキスト該当ページ＞ ●実務者研修テキスト1 『第1章 介護保険制度』（P31～P151）</p> <p>[授業修了時の達成課題（到達目標）]</p> <p>○介護保険制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。</p> | | | | | |
| <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 介護保険制度の概要（要介護認定とケアマネジメント） 2 介護サービスの種類と内容 3 介護サービス事業者と施設 4 介護報酬と財源 5 介護保険制定の理由と実施状況 | | | | | |
| [使用テキスト] 日本医療企画 ●実務者研修テキスト1 | | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 社会の理解Ⅱ | | 授業の種類 (講義・演習・ 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 30 | 配当学年・時期 | 必修 ・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○生活者、生活における適応技能について理解する。 ○家族、地域、社会との関連から生活や福祉をとらえる。 ○社会保障制度の発達、体系、財源等についての基本的な知識を習得する。 ○障害者自立支援制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解する。 ○成年後見制度、生活保護制度、保健医療サービス等、介護実践に関する制度の概要を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 ＜テキスト該当ページ＞</p> <p>●実務者研修テキスト1 『第3章 生活と福祉』 (P153～P161) ●実務者研修テキスト1 『第4章 各国の介護と福祉の制度』 (P163～P208) ●実務者研修テキスト1 『第5章 障害者自立支援制度』 (P209～P235) ●実務者研修テキスト1 『第6章 介護実践に関連する諸制度』 (P237～P325)</p> <p>[授業修了時の達成課題 (到達目標)]</p> <p>○家族、地域、社会との関連から生活や福祉をとらえることができる。 ○社会保障制度の発達、体系、財源等についての基本的な知識を習得している。 ○障害者自立支援制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。 ○成年後見制度、生活保護制度、保健医療サービス等、介護実践に関する制度の概要を理解している。</p> <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table border="0"> <tr> <td>1 生活と福祉 (生活の定義) ①</td> <td>16 介護実践に関連する諸制度 (年金制度①)</td> </tr> <tr> <td>2 生活と福祉 (生活の定義) ②</td> <td>17 介護実践に関連する諸制度 (年金制度②)</td> </tr> <tr> <td>3 生活と福祉 (生活の定義) ③</td> <td>18 介護実践に関連する諸制度 (所得保障①)</td> </tr> <tr> <td>4 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ①</td> <td>19 介護実践に関連する諸制度 (所得保障②)</td> </tr> <tr> <td>5 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ②</td> <td>20 介護実践に関連する諸制度 (生活保護①)</td> </tr> <tr> <td>6 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ③</td> <td>21 介護実践に関連する諸制度 (生活保護②)</td> </tr> <tr> <td>7 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ①</td> <td>22 介護実践に関連する諸制度 (生活保護③)</td> </tr> <tr> <td>8 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ②</td> <td>23 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉①)</td> </tr> <tr> <td>9 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ③</td> <td>24 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉②)</td> </tr> <tr> <td>10 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ④</td> <td>25 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉③)</td> </tr> <tr> <td>11 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要①)</td> <td>26 介護実践に関連する諸制度 (住宅および居住政策①)</td> </tr> <tr> <td>12 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要②)</td> <td>27 介護実践に関連する諸制度 (住宅および居住政策②)</td> </tr> <tr> <td>13 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要③)</td> <td>28 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度①)</td> </tr> <tr> <td>14 介護実践に関連する諸制度 (医療制度①)</td> <td>29 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度②)</td> </tr> <tr> <td>15 介護実践に関連する諸制度 (医療制度②)</td> <td>30 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度③)</td> </tr> </table> | | | | 1 生活と福祉 (生活の定義) ① | 16 介護実践に関連する諸制度 (年金制度①) | 2 生活と福祉 (生活の定義) ② | 17 介護実践に関連する諸制度 (年金制度②) | 3 生活と福祉 (生活の定義) ③ | 18 介護実践に関連する諸制度 (所得保障①) | 4 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ① | 19 介護実践に関連する諸制度 (所得保障②) | 5 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ② | 20 介護実践に関連する諸制度 (生活保護①) | 6 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ③ | 21 介護実践に関連する諸制度 (生活保護②) | 7 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ① | 22 介護実践に関連する諸制度 (生活保護③) | 8 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ② | 23 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉①) | 9 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ③ | 24 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉②) | 10 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ④ | 25 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉③) | 11 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要①) | 26 介護実践に関連する諸制度 (住宅および居住政策①) | 12 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要②) | 27 介護実践に関連する諸制度 (住宅および居住政策②) | 13 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要③) | 28 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度①) | 14 介護実践に関連する諸制度 (医療制度①) | 29 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度②) | 15 介護実践に関連する諸制度 (医療制度②) | 30 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度③) |
| 1 生活と福祉 (生活の定義) ① | 16 介護実践に関連する諸制度 (年金制度①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 生活と福祉 (生活の定義) ② | 17 介護実践に関連する諸制度 (年金制度②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 生活と福祉 (生活の定義) ③ | 18 介護実践に関連する諸制度 (所得保障①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ① | 19 介護実践に関連する諸制度 (所得保障②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ② | 20 介護実践に関連する諸制度 (生活保護①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 各国の介護と福祉の制度 (家族介護から社会介護へ) ③ | 21 介護実践に関連する諸制度 (生活保護②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ① | 22 介護実践に関連する諸制度 (生活保護③) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ② | 23 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ③ | 24 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 各国の介護と福祉の制度 (海外の福祉と日本の現状) ④ | 25 介護実践に関連する諸制度 (児童家庭福祉③) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要①) | 26 介護実践に関連する諸制度 (住宅および居住政策①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要②) | 27 介護実践に関連する諸制度 (住宅および居住政策②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 障害者総合支援法 (障害福祉サービスの概要③) | 28 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 介護実践に関連する諸制度 (医療制度①) | 29 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 介護実践に関連する諸制度 (医療制度②) | 30 介護実践に関連する諸制度 (成年後見制度③) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト] 日本医療企画 ●実務者研修テキスト1 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | |
|--|---|-------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 介護の基本 I | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 10 | 配当学年・時期 ①・選択 |
| [授業の目的・ねらい] ○介護福祉士制度の沿革、法的な定義・業務範囲・義務等を理解する。 ○個別ケア、ICF (国際生活機能分類)、リハビリテーション等の考え方を踏まえ、尊厳の保持、自立に向けた介護を展開するプロセス等を理解する。 ○介護福祉士の職業倫理、身体拘束禁止・虐待防止に関する法制度等を理解する。 [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト2 『第1章 介護福祉士制度』 (P1～P13) ●実務者研修テキスト2 『第2章 尊厳の保持、自立に向けた介護の考え方と展開』 (P15～P121) ●実務者研修テキスト2 『第3章 介護福祉士の倫理』 (P123～P184) [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○介護福祉士制度の沿革、法的な定義・業務範囲・義務等を理解している。 ○個別ケア、ICF (国際生活機能分類)、リハビリテーション等の考え方を踏まえ、尊厳の保持、自立に向けた介護を展開するプロセス等を理解している。 ○介護福祉士の職業倫理、身体拘束禁止・虐待防止に関する法制度等を理解し、遵守している。 | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] コマ数 1 介護福祉士制度 (介護福祉士制度とは) 2 尊厳の保持、自立に向けた介護 (尊厳を支えるケア) 3 尊厳の保持、自立に向けた介護 (ICF-概念、歴史) 4 尊厳の保持、自立に向けた介護 (ICFのツールの使い方) ① 5 尊厳の保持、自立に向けた介護 (ICFのツールの使い方) ② 6 尊厳の保持、自立に向けた介護 (リハビリテーションの理念) 7 尊厳の保持、自立に向けた介護 (リハビリテーション医療の過程) ① 8 尊厳の保持、自立に向けた介護 (リハビリテーション医療の過程) ② 9 尊厳の保持、自立に向けた介護 (リハビリテーションチーム-関連職種との連携) ① 10 尊厳の保持、自立に向けた介護 (リハビリテーションチーム-関連職種との連携) ② | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト2 | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 介護の基本Ⅱ | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 (通信)) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | (必修)・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○介護を必要とする高齢者や障害者等の生活を理解し、ニーズや支援の課題を把握する。 ○チームアプローチに関わる職種や関係機関の役割、連携方法に関する知識を習得する。 ○リスクの分析と事故防止、感染管理等、介護における安全確保に関する知識を習得する。 ○介護福祉士の心身の健康管理や労働安全対策に関する知識を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。</p> <p><テキスト該当ページ></p> <p>●実務者研修テキスト2 『第4章 介護を必要とする人の生活の理解と支援』 (P185～P232) ●実務者研修テキスト2 『第5章 介護実践における連携』 (P233～P252) ●実務者研修テキスト2 『第6章 介護における安全の確保とリスクマネジメント』 (P253～P270) ●実務者研修テキスト2 『第7章 介護職員の健康管理と労働法規』 (P271～P299)</p> <p>[授業終了時の達成課題 (到達目標)]</p> <p>○介護を必要とする高齢者や障害者等の生活を理解し、ニーズや支援の課題を把握することができる。 ○チームアプローチに関わる職種や関係機関の役割、連携方法に関する知識を習得している。 ○リスクの分析と事故防止、感染管理等、介護における安全確保に関する知識を習得している。 ○介護福祉士の心身の健康管理や労働安全対策に関する知識を習得している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table border="0"> <tr> <td>1 介護福祉士制度 (介護福祉士制度とは) ①</td> <td>11 リハビリテーションの理念、基礎②</td> </tr> <tr> <td>2 介護福祉士制度 (介護福祉士制度とは) ②</td> <td>12 リハビリテーションの理念、基礎③</td> </tr> <tr> <td>3 尊厳を支えるケア①</td> <td>13 リハビリテーション医療の過程</td> </tr> <tr> <td>4 尊厳を支えるケア②</td> <td>14 リハビリテーションチーム</td> </tr> <tr> <td>5 ICFの概念、歴史①</td> <td>15 介護福祉士の倫理 (倫理と尊厳の理解)</td> </tr> <tr> <td>6 ICFの概念、歴史②</td> <td>16 介護福祉士の倫理 (守秘義務・個人情報保護と活用、情報開示)</td> </tr> <tr> <td>7 ICFのツールの使い方、実践の方法①</td> <td>17 介護福祉士の倫理 (契約とサービス)</td> </tr> <tr> <td>8 ICFのツールの使い方、実践の方法②</td> <td>18 介護福祉士の倫理 (サービス実施時の留意点)</td> </tr> <tr> <td>9 ICFのツールの使い方、実践の方法③</td> <td>19 介護福祉士の倫理 (身体拘束の禁止)</td> </tr> <tr> <td>10 リハビリテーションの理念、基礎①</td> <td>20 介護福祉士の倫理 (虐待の防止)</td> </tr> </table> | | | | 1 介護福祉士制度 (介護福祉士制度とは) ① | 11 リハビリテーションの理念、基礎② | 2 介護福祉士制度 (介護福祉士制度とは) ② | 12 リハビリテーションの理念、基礎③ | 3 尊厳を支えるケア① | 13 リハビリテーション医療の過程 | 4 尊厳を支えるケア② | 14 リハビリテーションチーム | 5 ICFの概念、歴史① | 15 介護福祉士の倫理 (倫理と尊厳の理解) | 6 ICFの概念、歴史② | 16 介護福祉士の倫理 (守秘義務・個人情報保護と活用、情報開示) | 7 ICFのツールの使い方、実践の方法① | 17 介護福祉士の倫理 (契約とサービス) | 8 ICFのツールの使い方、実践の方法② | 18 介護福祉士の倫理 (サービス実施時の留意点) | 9 ICFのツールの使い方、実践の方法③ | 19 介護福祉士の倫理 (身体拘束の禁止) | 10 リハビリテーションの理念、基礎① | 20 介護福祉士の倫理 (虐待の防止) |
| 1 介護福祉士制度 (介護福祉士制度とは) ① | 11 リハビリテーションの理念、基礎② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 介護福祉士制度 (介護福祉士制度とは) ② | 12 リハビリテーションの理念、基礎③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 尊厳を支えるケア① | 13 リハビリテーション医療の過程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 尊厳を支えるケア② | 14 リハビリテーションチーム | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ICFの概念、歴史① | 15 介護福祉士の倫理 (倫理と尊厳の理解) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ICFの概念、歴史② | 16 介護福祉士の倫理 (守秘義務・個人情報保護と活用、情報開示) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 ICFのツールの使い方、実践の方法① | 17 介護福祉士の倫理 (契約とサービス) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 ICFのツールの使い方、実践の方法② | 18 介護福祉士の倫理 (サービス実施時の留意点) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 ICFのツールの使い方、実践の方法③ | 19 介護福祉士の倫理 (身体拘束の禁止) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 リハビリテーションの理念、基礎① | 20 介護福祉士の倫理 (虐待の防止) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト2 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) コミュニケーション技術 | | 授業の種類 (講義・演習 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | 必修 ・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○介護におけるコミュニケーションの基本を理解する。 ○利用者・家族とのコミュニケーション・相談援助の技術を理解する。 ○利用者の感覚・運動・認知等の機能に応じたコミュニケーションの技法を理解する。 ○状況や目的に応じた記録、報告、会議等での情報の共有化（チームコミュニケーション）の技法を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 ＜テキスト該当ページ＞</p> <p>●実務者研修テキスト3 『第1章 コミュニケーションの基本的理解』（P1～P77） ●実務者研修テキスト3 『第2章 介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション』（P79～P154） ●実務者研修テキスト3 『第3章 介護におけるチームのコミュニケーション』（P155～P179）</p> <p>[授業終了時の達成課題（到達目標）]</p> <p>○利用者・家族とのコミュニケーション・相談援助の技術を習得している。 ○援助関係を構築し、ニーズや意欲を引き出すことができる。 ○利用者の感覚・運動・認知等の機能に応じたコミュニケーションの技法を選択し活用で ○状況や目的に応じた記録、報告、会議等での情報の共有化ができる。</p> <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table border="0"> <tr> <td>1 コミュニケーションの基本的理解</td> <td>11 コミュニケーションの基本的理解（信頼関係②）</td> </tr> <tr> <td>2 コミュニケーションの基本的理解（他者・自己の理解①）</td> <td>12 コミュニケーションの基本的理解（相談援助とは）</td> </tr> <tr> <td>3 コミュニケーションの基本的理解（他者・自己の理解②）</td> <td>13 利用者・家族とのコミュニケーション（心理の理解）</td> </tr> <tr> <td>4 コミュニケーションの基本的理解（基本姿勢①）</td> <td>14 利用者・家族とのコミュニケーション（高齢者と家族）</td> </tr> <tr> <td>5 コミュニケーションの基本的理解（基本姿勢②）</td> <td>15 利用者・家族とのコミュニケーション（障害児（者）と家族）</td> </tr> <tr> <td>6 コミュニケーションの基本的理解（面接技術①）</td> <td>16 利用者・家族とのコミュニケーション（障害児（者）と家族）</td> </tr> <tr> <td>7 コミュニケーションの基本的理解（面接技術②）</td> <td>17 利用者・家族とのコミュニケーション（こころのケア）</td> </tr> <tr> <td>8 コミュニケーションの基本的理解（手段の障害①）</td> <td>18 利用者・家族とのコミュニケーション（家族支援）</td> </tr> <tr> <td>9 コミュニケーションの基本的理解（手段の障害②）</td> <td>19 チームのコミュニケーション</td> </tr> <tr> <td>10 コミュニケーションの基本的理解（信頼関係①）</td> <td>20 チームのコミュニケーション（記録の意義と重要性）</td> </tr> </table> | | | | 1 コミュニケーションの基本的理解 | 11 コミュニケーションの基本的理解（信頼関係②） | 2 コミュニケーションの基本的理解（他者・自己の理解①） | 12 コミュニケーションの基本的理解（相談援助とは） | 3 コミュニケーションの基本的理解（他者・自己の理解②） | 13 利用者・家族とのコミュニケーション（心理の理解） | 4 コミュニケーションの基本的理解（基本姿勢①） | 14 利用者・家族とのコミュニケーション（高齢者と家族） | 5 コミュニケーションの基本的理解（基本姿勢②） | 15 利用者・家族とのコミュニケーション（障害児（者）と家族） | 6 コミュニケーションの基本的理解（面接技術①） | 16 利用者・家族とのコミュニケーション（障害児（者）と家族） | 7 コミュニケーションの基本的理解（面接技術②） | 17 利用者・家族とのコミュニケーション（こころのケア） | 8 コミュニケーションの基本的理解（手段の障害①） | 18 利用者・家族とのコミュニケーション（家族支援） | 9 コミュニケーションの基本的理解（手段の障害②） | 19 チームのコミュニケーション | 10 コミュニケーションの基本的理解（信頼関係①） | 20 チームのコミュニケーション（記録の意義と重要性） |
| 1 コミュニケーションの基本的理解 | 11 コミュニケーションの基本的理解（信頼関係②） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 コミュニケーションの基本的理解（他者・自己の理解①） | 12 コミュニケーションの基本的理解（相談援助とは） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 コミュニケーションの基本的理解（他者・自己の理解②） | 13 利用者・家族とのコミュニケーション（心理の理解） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 コミュニケーションの基本的理解（基本姿勢①） | 14 利用者・家族とのコミュニケーション（高齢者と家族） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 コミュニケーションの基本的理解（基本姿勢②） | 15 利用者・家族とのコミュニケーション（障害児（者）と家族） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 コミュニケーションの基本的理解（面接技術①） | 16 利用者・家族とのコミュニケーション（障害児（者）と家族） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 コミュニケーションの基本的理解（面接技術②） | 17 利用者・家族とのコミュニケーション（こころのケア） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 コミュニケーションの基本的理解（手段の障害①） | 18 利用者・家族とのコミュニケーション（家族支援） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 コミュニケーションの基本的理解（手段の障害②） | 19 チームのコミュニケーション | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 コミュニケーションの基本的理解（信頼関係①） | 20 チームのコミュニケーション（記録の意義と重要性） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト3 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|-------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 生活支援技術 I | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ <u>通信</u>) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | <u>必修</u> ・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の目的・ねらい] ○生活支援における ICF の意義と枠組みを理解する。 ○ボディメカニクスを活用した介護の原則を理解する。 ○介護技術の基本 (移動・移乗、食事、入浴・清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清潔、家事援助等) を理解する。 ○居住環境の整備、福祉用具の活用等により、利用者の環境を整備する視点・留意点を理解する [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、各自の理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト4 『第1章 生活支援と ICF』 (P1～P8) ●実務者研修テキスト4 『第2章 ボディメカニクスの活用』 (P9～P14) ●実務者研修テキスト4 『第3章 介護技術の基本』 (P15～P229) ●実務者研修テキスト4 『第4章 環境整備、福祉用具活用等の視点』 (P231～P306) [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○生活支援における ICF の意義と枠組みを理解している。 ○ボディメカニクスを活用した介護の原則を理解し、実施できる。 ○介護技術の基本 (移動・移乗、食事、入浴・清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清潔、家事援助等) を習得している。 ○居住環境の整備、福祉用具の活用等により、利用者の環境を整備する視点・留意点を理解している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] コマ数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td>1 生活支援と ICF の考え方①</td> <td>11 介護技術の基本 (食事の介護) ⑤</td> </tr> <tr> <td>2 生活支援と ICF の考え方②</td> <td>12 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ①</td> </tr> <tr> <td>3 ボディメカニクスを活用した介護の原則①</td> <td>13 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ②</td> </tr> <tr> <td>4 ボディメカニクスを活用した介護の原則②</td> <td>14 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ③</td> </tr> <tr> <td>5 介護技術の基本 (介護技術の展開) ①</td> <td>15 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ④</td> </tr> <tr> <td>6 介護技術の基本 (介護技術の展開) ②</td> <td>16 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ⑤</td> </tr> <tr> <td>7 介護技術の基本 (食事の介護) ①</td> <td>17 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ①</td> </tr> <tr> <td>8 介護技術の基本 (食事の介護) ②</td> <td>18 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ②</td> </tr> <tr> <td>9 介護技術の基本 (食事の介護) ③</td> <td>19 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ③</td> </tr> <tr> <td>10 介護技術の基本 (食事の介護) ④</td> <td>20 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ④</td> </tr> </table> | | | | 1 生活支援と ICF の考え方① | 11 介護技術の基本 (食事の介護) ⑤ | 2 生活支援と ICF の考え方② | 12 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ① | 3 ボディメカニクスを活用した介護の原則① | 13 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ② | 4 ボディメカニクスを活用した介護の原則② | 14 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ③ | 5 介護技術の基本 (介護技術の展開) ① | 15 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ④ | 6 介護技術の基本 (介護技術の展開) ② | 16 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ⑤ | 7 介護技術の基本 (食事の介護) ① | 17 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ① | 8 介護技術の基本 (食事の介護) ② | 18 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ② | 9 介護技術の基本 (食事の介護) ③ | 19 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ③ | 10 介護技術の基本 (食事の介護) ④ | 20 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ④ |
| 1 生活支援と ICF の考え方① | 11 介護技術の基本 (食事の介護) ⑤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 生活支援と ICF の考え方② | 12 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ボディメカニクスを活用した介護の原則① | 13 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ボディメカニクスを活用した介護の原則② | 14 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 介護技術の基本 (介護技術の展開) ① | 15 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ④ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 介護技術の基本 (介護技術の展開) ② | 16 介護技術の基本 (排泄・尿失禁の介護) ⑤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 介護技術の基本 (食事の介護) ① | 17 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 介護技術の基本 (食事の介護) ② | 18 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 介護技術の基本 (食事の介護) ③ | 19 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 介護技術の基本 (食事の介護) ④ | 20 介護技術の基本 (睡眠、夜間の介護) ④ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト] 日本医療企画 ●実務者研修テキスト4 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---|-------------------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| 授業のタイトル (科目名) 生活支援技術Ⅱ | | 授業の種類 (講義・演習 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 30 | 配当学年・時期 | 必修 ・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○移動・移乗・食事・入浴・清潔保持・排泄・着脱・整容・口腔清潔・睡眠・終末期の介護について、利用者の心身の状態に合わせた介護、福祉用具等の活用、環境整備を行えるようにする。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。</p> <p><テキスト該当ページ></p> <ul style="list-style-type: none"> ●実務者研修テキスト4 『第3章 介護技術の基本』 (P15～P229) ●実務者研修テキスト4 『第4章 環境整備、福祉用具活用等の視点』 (P231～P306) ●実務者研修テキスト4 『第5章 ターミナルケア』 (P307～P338) <p>[授業修了時の達成課題 (到達目標)]</p> <p>○移動・移乗・食事・入浴・清潔保持・排泄・着脱・整容・口腔清潔・睡眠・終末期の介護について、利用者の心身の状態に合わせた介護、福祉用具等の活用、環境整備を行うことができる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table border="0"> <tr><td>1 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ①</td><td>16 環境整備等の視点①</td></tr> <tr><td>2 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ②</td><td>17 環境整備等の視点②</td></tr> <tr><td>3 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ③</td><td>18 環境整備等の視点③</td></tr> <tr><td>4 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ④</td><td>19 環境整備等の視点④</td></tr> <tr><td>5 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ⑤</td><td>20 環境整備等の視点⑤</td></tr> <tr><td>6 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ①</td><td>21 環境整備等の視点⑥</td></tr> <tr><td>7 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ②</td><td>22 環境整備等の視点⑦</td></tr> <tr><td>8 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ③</td><td>23 福祉用具活用等の視点①</td></tr> <tr><td>9 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ④</td><td>24 福祉用具活用等の視点②</td></tr> <tr><td>10 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ⑤</td><td>25 福祉用具活用等の視点③</td></tr> <tr><td>11 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ①</td><td>26 福祉用具活用等の視点④</td></tr> <tr><td>12 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ②</td><td>27 福祉用具活用等の視点⑤</td></tr> <tr><td>13 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ③</td><td>28 福祉用具活用等の視点⑥</td></tr> <tr><td>14 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ④</td><td>29 福祉用具活用等の視点⑦</td></tr> <tr><td>15 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ⑤</td><td>30 福祉用具活用等の視点⑧</td></tr> </table> | | | | 1 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ① | 16 環境整備等の視点① | 2 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ② | 17 環境整備等の視点② | 3 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ③ | 18 環境整備等の視点③ | 4 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ④ | 19 環境整備等の視点④ | 5 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ⑤ | 20 環境整備等の視点⑤ | 6 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ① | 21 環境整備等の視点⑥ | 7 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ② | 22 環境整備等の視点⑦ | 8 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ③ | 23 福祉用具活用等の視点① | 9 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ④ | 24 福祉用具活用等の視点② | 10 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ⑤ | 25 福祉用具活用等の視点③ | 11 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ① | 26 福祉用具活用等の視点④ | 12 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ② | 27 福祉用具活用等の視点⑤ | 13 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ③ | 28 福祉用具活用等の視点⑥ | 14 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ④ | 29 福祉用具活用等の視点⑦ | 15 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ⑤ | 30 福祉用具活用等の視点⑧ |
| 1 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ① | 16 環境整備等の視点① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ② | 17 環境整備等の視点② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ③ | 18 環境整備等の視点③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ④ | 19 環境整備等の視点④ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 介護技術の基本 (入浴・清潔の介護) ⑤ | 20 環境整備等の視点⑤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ① | 21 環境整備等の視点⑥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ② | 22 環境整備等の視点⑦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ③ | 23 福祉用具活用等の視点① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ④ | 24 福祉用具活用等の視点② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 介護技術の基本 (衣服の着脱の介護) ⑤ | 25 福祉用具活用等の視点③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ① | 26 福祉用具活用等の視点④ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ② | 27 福祉用具活用等の視点⑤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ③ | 28 福祉用具活用等の視点⑥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ④ | 29 福祉用具活用等の視点⑦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 介護技術の基本 (移動、歩行の介護) ⑤ | 30 福祉用具活用等の視点⑧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト4 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|----------------|
| 授業のタイトル (科目名) 介護過程 I | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ <u>通信</u>) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | <u>必修</u> ・選 択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の目的・ねらい] ○介護過程の基礎的知識 (目的、意義、展開等) を理解する。 ○介護過程を踏まえ、目標に沿って計画的に介護を行えるようにする。 ○チームで介護過程を展開するための情報共有の方法、各職種の役割を理解する。 [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト5『第2章 介護過程の基礎的知識』 (P1～P52) ●実務者研修テキスト5『第2章 介護過程の展開』 (P53～P128) ●実務者研修テキスト5『第3章 介護過程とチームアプローチ』 (P129～P160) [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○介護過程の目的、意義、展開等を理解している。 ○介護過程を踏まえ、目標に沿って計画的に介護を行う。 ○チームで介護過程を展開するための情報共有の方法、各職種の役割を理解してい | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] コマ数 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">1 ケアマネジメントと介護過程 (介護過程とチームケア①)</td> <td style="width: 50%; border: none;">11 介護過程 (計画の立案と実施②)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2 ケアマネジメントと介護過程 (介護過程とチームケア②)</td> <td style="border: none;">12 介護過程 (計画に基づくサービス提供①)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3 ケアマネジメントと介護過程 (チームケアにおける介護職の役割)</td> <td style="border: none;">13 介護過程 (計画に基づくサービス提供②)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4 介護過程 (介護過程の理解①)</td> <td style="border: none;">14 介護過程 (評価①)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5 介護過程 (介護過程の理解②)</td> <td style="border: none;">15 介護過程 (評価②)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">6 介護過程 (介護計画におけるアセスメント①)</td> <td style="border: none;">16 介護過程の実際 (生活支援としての介護過程①)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7 介護過程 (介護計画におけるアセスメント②)</td> <td style="border: none;">17 介護過程の実際 (生活支援としての介護過程②)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">8 介護過程 (「課題」の明確化①)</td> <td style="border: none;">18 介護過程の実際 (実践例から学ぶ介護過程①)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">9 介護過程 (「課題」の明確化②)</td> <td style="border: none;">19 介護過程の実際 (実践例から学ぶ介護過程②)</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">10 介護過程 (計画の立案と実施①)</td> <td style="border: none;">20 介護職同士のチームケア</td> </tr> </table> | | | | 1 ケアマネジメントと介護過程 (介護過程とチームケア①) | 11 介護過程 (計画の立案と実施②) | 2 ケアマネジメントと介護過程 (介護過程とチームケア②) | 12 介護過程 (計画に基づくサービス提供①) | 3 ケアマネジメントと介護過程 (チームケアにおける介護職の役割) | 13 介護過程 (計画に基づくサービス提供②) | 4 介護過程 (介護過程の理解①) | 14 介護過程 (評価①) | 5 介護過程 (介護過程の理解②) | 15 介護過程 (評価②) | 6 介護過程 (介護計画におけるアセスメント①) | 16 介護過程の実際 (生活支援としての介護過程①) | 7 介護過程 (介護計画におけるアセスメント②) | 17 介護過程の実際 (生活支援としての介護過程②) | 8 介護過程 (「課題」の明確化①) | 18 介護過程の実際 (実践例から学ぶ介護過程①) | 9 介護過程 (「課題」の明確化②) | 19 介護過程の実際 (実践例から学ぶ介護過程②) | 10 介護過程 (計画の立案と実施①) | 20 介護職同士のチームケア |
| 1 ケアマネジメントと介護過程 (介護過程とチームケア①) | 11 介護過程 (計画の立案と実施②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ケアマネジメントと介護過程 (介護過程とチームケア②) | 12 介護過程 (計画に基づくサービス提供①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ケアマネジメントと介護過程 (チームケアにおける介護職の役割) | 13 介護過程 (計画に基づくサービス提供②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 介護過程 (介護過程の理解①) | 14 介護過程 (評価①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 介護過程 (介護過程の理解②) | 15 介護過程 (評価②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 介護過程 (介護計画におけるアセスメント①) | 16 介護過程の実際 (生活支援としての介護過程①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 介護過程 (介護計画におけるアセスメント②) | 17 介護過程の実際 (生活支援としての介護過程②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 介護過程 (「課題」の明確化①) | 18 介護過程の実際 (実践例から学ぶ介護過程①) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 介護過程 (「課題」の明確化②) | 19 介護過程の実際 (実践例から学ぶ介護過程②) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 介護過程 (計画の立案と実施①) | 20 介護職同士のチームケア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト5 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | |
|--|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 介護過程Ⅱ | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 (通信)) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 25 | 配当学年・時期 | (必修) ・ 選択 |
| [授業の目的・ねらい] ○利用者の状態 (障害、要介護度、医療依存度、居住の場、家族の状況等) について事例を設定し、介護過程の展開方法を理解する。 ○観察のポイント、安全確保・事故防止、家族支援、他機関との連携等について理解する。 | | | |
| [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト5 『第1章 介護過程の基礎的知識』 (P1～P52) ●実務者研修テキスト5 『第2章 介護過程の展開』 (P53～P128) ●実務者研修テキスト5 『第3章 介護過程とチームアプローチ』 (P129～P160) | | | |
| [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○情報収集、アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直しを行うことができる。 | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] | | | |
| コマ数 | | | |
| 1 ケアマネジメントと総合的支援 (基礎的知識①) | 14 ケアマネによるマネジメント過程 (各サービス計画①) | | |
| 2 ケアマネジメントと総合的支援 (基礎的知識②) | 15 ケアマネによるマネジメント過程 (各サービス計画②) | | |
| 3 ケアマネジメントと総合的支援 (基礎的知識③) | 16 ケアマネによるマネジメント過程 (各サービス計画③) | | |
| 4 ケアマネジメントと総合的支援 (サービス計画と関係①) | 17 ケアマネによるマネジメント過程 (モニタリングと記録①) | | |
| 5 ケアマネジメントと総合的支援 (サービス計画と関係②) | 18 ケアマネによるマネジメント過程 (モニタリングと記録②) | | |
| 6 ケアマネジメントと総合的支援 (サービス計画と関係③) | 19 ケアマネによるマネジメント過程 (モニタリングと記録③) | | |
| 7 ケアマネジメントと総合的支援 (サービス計画と関係④) | 20 介護過程の事例と評価 (基本視点①) | | |
| 8 ケアマネによるマネジメント過程 (アセスメントとニーズ①) | 21 介護過程の事例と評価 (基本視点②) | | |
| 9 ケアマネによるマネジメント過程 (アセスメントとニーズ②) | 22 介護過程の事例と評価 (事例①) | | |
| 10 ケアマネによるマネジメント過程 (アセスメントとニーズ③) | 23 介護過程の事例と評価 (//) | | |
| 11 ケアマネによるマネジメント過程 (居宅ケアプラン①) | 24 介護過程の事例と評価 (事例②) | | |
| 12 ケアマネによるマネジメント過程 (居宅ケアプラン②) | 25 介護過程の事例と評価 (//) | | |
| 13 ケアマネによるマネジメント過程 (居宅ケアプラン③) | | | |
| [使用テキスト] 日本医療企画 ●実務者研修テキスト5 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | |

| 授 業 概 要 | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|----------------------------------|---|----------------------|
| 授業のタイトル (科目名) | | 授業の種類 | 授業担当者 | | | | |
| 介護過程Ⅲ (面接授業) | | (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 本田 真由美 草野 博 | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 週1コース：48時間 (1日8時間×6日＝48時間) | 配当学年・時期 | 必修・選択 | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○研修課程で学んだ知識・技術を確実に習得する。 ○介護過程の実際を実習を通して理解する。 ○介護技術の原理・原則の修得・実践。 <p>[授業全体の内容の概要]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○介護過程の基礎知識と応用 ○演習 (事例を用いたグループワーク・ロールプレイ) ○テキスト・プリントの事例に基づいた介護技術の演習と評価 ○試験実施、解説 <p>[授業修了時の達成課題 (到達目標)]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○実務者研修課程で学んだ知識・技術を確実に習得し、活用できる。 ○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況に応じて介護過程を展開し、系統的な介護 (アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直し等) を提供できる。 ○介護計画を踏まえ、安全確保・事故防止、家族との連携・支援、他職種、他機関との連携を行うことができる。 ○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる。 | | | | | | | |
| <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> 1 介護過程の目的と意義① 2 介護過程の目的と意義② 3 ICFの理解 4 アセスメントとICF① 5 アセスメントとICF② 6 アセスメント① 7 アセスメント② 8 個別援助計画① 9 個別援助計画② 10 個別援助計画③ 11 個別援助計画④ 12 個別援助計画⑤ 13 個別援助計画⑥ 14 個別援助計画⑦ 15 個別援助計画⑧ </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> } 1日目 } 2日目 } 3日目 </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> 16 モニタリング① 17 モニタリング② 18 モニタリング③ 19 モニタリング④ 20 モニタリング⑤ 21 介護技術⑥ 22 介護技術⑦ 23 実技演習 24 実技評価 25 実技評価 </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> } 4日目 } 5日目 </td> </tr> </table> | | | | 1 介護過程の目的と意義① 2 介護過程の目的と意義② 3 ICFの理解 4 アセスメントとICF① 5 アセスメントとICF② 6 アセスメント① 7 アセスメント② 8 個別援助計画① 9 個別援助計画② 10 個別援助計画③ 11 個別援助計画④ 12 個別援助計画⑤ 13 個別援助計画⑥ 14 個別援助計画⑦ 15 個別援助計画⑧ | } 1日目 } 2日目 } 3日目 | 16 モニタリング① 17 モニタリング② 18 モニタリング③ 19 モニタリング④ 20 モニタリング⑤ 21 介護技術⑥ 22 介護技術⑦ 23 実技演習 24 実技評価 25 実技評価 | } 4日目 } 5日目 |
| 1 介護過程の目的と意義① 2 介護過程の目的と意義② 3 ICFの理解 4 アセスメントとICF① 5 アセスメントとICF② 6 アセスメント① 7 アセスメント② 8 個別援助計画① 9 個別援助計画② 10 個別援助計画③ 11 個別援助計画④ 12 個別援助計画⑤ 13 個別援助計画⑥ 14 個別援助計画⑦ 15 個別援助計画⑧ | } 1日目 } 2日目 } 3日目 | 16 モニタリング① 17 モニタリング② 18 モニタリング③ 19 モニタリング④ 20 モニタリング⑤ 21 介護技術⑥ 22 介護技術⑦ 23 実技演習 24 実技評価 25 実技評価 | } 4日目 } 5日目 | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト5 その他、適宜プリントを配布 | | [単位認定の方法及び基準] 実技試験100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | |

| 授 業 概 要 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---------------|------|-----|------------|---|-----|---------------|------------|----------|---|-----|------------|---|-----|---------------|------------|---------------|---|-----|------------|---|------|-----------|------------|-----------|---|-----|----------|---|------|-----------|----------|-----------|---|-----|----------|---|------|------------|----------|------------|---|-----|----------|---|------|------------|----------|------------|---|-----|----------|---|------|------------|---------|--|--|--|---------|---|------|--|--|--|---------|
| 授業のタイトル (科目名) 介護過程Ⅲ (面接授業) | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 夜間コース：45時間 (1日3時間×15日=45時間) | 配当学年・時期 | 必修・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○研修課程で学んだ知識・技術を確実に習得する。 ○介護過程の実際を実習を通して理解する。 ○介護技術の原理・原則の修得・実践。 <p>[授業全体の内容の概要]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○介護過程の基礎知識と応用 ○演習 (事例を用いたグループワーク・ロールプレイ) ○テキスト・プリントの事例に基づいた介護技術の演習と評価 ○試験実施、解説 <p>[授業終了時の達成課題 (到達目標)]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○実務者研修課程で学んだ知識・技術を確実に習得し、活用できる。 ○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況に応じて介護過程を展開し、系統的な介護 (アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直し等) を提供できる。 ○介護計画を踏まえ、安全確保・事故防止、家族との連携・支援、他職種、他機関との連携を行うことができる。 ○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 介護過程の目的と意義①</td> <td rowspan="2" style="width: 5%; text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">1日目</td> <td style="width: 30%;">15 個別援助計画⑧</td> <td rowspan="2" style="width: 5%; text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="width: 20%; text-align: center;">8日目</td> </tr> <tr> <td>2 介護過程の目的と意義②</td> <td>16 モニタリング①</td> </tr> <tr> <td>3 ICFの理解</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2日目</td> <td>17 モニタリング②</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">9日目</td> </tr> <tr> <td>4 アセスメントとICF①</td> <td>18 モニタリング③</td> </tr> <tr> <td>5 アセスメントとICF②</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">3日目</td> <td>19 モニタリング④</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">10日目</td> </tr> <tr> <td>6 アセスメント①</td> <td>20 モニタリング⑤</td> </tr> <tr> <td>7 アセスメント②</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">4日目</td> <td>21 介護技術①</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">11日目</td> </tr> <tr> <td>8 個別援助計画①</td> <td>22 介護技術②</td> </tr> <tr> <td>9 個別援助計画②</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">5日目</td> <td>23 介護技術③</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">12日目</td> </tr> <tr> <td>10 個別援助計画③</td> <td>24 介護技術④</td> </tr> <tr> <td>11 個別援助計画④</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">6日目</td> <td>25 介護技術⑤</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">13日目</td> </tr> <tr> <td>12 個別援助計画⑤</td> <td>26 介護技術⑥</td> </tr> <tr> <td>13 個別援助計画⑥</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">7日目</td> <td>27 介護技術⑦</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">14日目</td> </tr> <tr> <td>14 個別援助計画⑦</td> <td>28 実技演習</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>29 実技評価</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">}</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">15日目</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30 実技評価</td> </tr> </table> | | | | 1 介護過程の目的と意義① | } | 1日目 | 15 個別援助計画⑧ | } | 8日目 | 2 介護過程の目的と意義② | 16 モニタリング① | 3 ICFの理解 | } | 2日目 | 17 モニタリング② | } | 9日目 | 4 アセスメントとICF① | 18 モニタリング③ | 5 アセスメントとICF② | } | 3日目 | 19 モニタリング④ | } | 10日目 | 6 アセスメント① | 20 モニタリング⑤ | 7 アセスメント② | } | 4日目 | 21 介護技術① | } | 11日目 | 8 個別援助計画① | 22 介護技術② | 9 個別援助計画② | } | 5日目 | 23 介護技術③ | } | 12日目 | 10 個別援助計画③ | 24 介護技術④ | 11 個別援助計画④ | } | 6日目 | 25 介護技術⑤ | } | 13日目 | 12 個別援助計画⑤ | 26 介護技術⑥ | 13 個別援助計画⑥ | } | 7日目 | 27 介護技術⑦ | } | 14日目 | 14 個別援助計画⑦ | 28 実技演習 | | | | 29 実技評価 | } | 15日目 | | | | 30 実技評価 |
| 1 介護過程の目的と意義① | } | 1日目 | 15 個別援助計画⑧ | } | | | 8日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 介護過程の目的と意義② | | | 16 モニタリング① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ICFの理解 | } | 2日目 | 17 モニタリング② | } | 9日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 アセスメントとICF① | | | 18 モニタリング③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 アセスメントとICF② | } | 3日目 | 19 モニタリング④ | } | 10日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 アセスメント① | | | 20 モニタリング⑤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 アセスメント② | } | 4日目 | 21 介護技術① | } | 11日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 個別援助計画① | | | 22 介護技術② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 個別援助計画② | } | 5日目 | 23 介護技術③ | } | 12日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 個別援助計画③ | | | 24 介護技術④ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 個別援助計画④ | } | 6日目 | 25 介護技術⑤ | } | 13日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 個別援助計画⑤ | | | 26 介護技術⑥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 個別援助計画⑥ | } | 7日目 | 27 介護技術⑦ | } | 14日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 個別援助計画⑦ | | | 28 実技演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 29 実技評価 | } | 15日目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 30 実技評価 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[使用テキスト] 日本医療企画</p> <p>●実務者研修テキスト5</p> <p>その他、適宜プリントを配布</p> | | <p>[単位認定の方法及び基準]</p> <p>実技試験100点中70点以上で合格</p> <p>(70点未満の者は再度、試験・評価を行う)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | |
|--|----------------|---|-------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 発達と老化の理解 I | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 授業担当者 本田 真由美 草野 博 |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 10 | 配当学年・時期 | 必修・選択 |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○老化に伴う心の変化と日常生活への影響を理解する。</p> <p>○老化に伴うからだ (身体的機能) の変化と日常生活への影響を理解する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。</p> <p><テキスト該当ページ></p> <p>●実務者研修テキスト6『第1章 老化に伴うところとからだの変化』 (P1～P9)</p> <p>●実務者研修テキスト6『第2章 老年期の発達・成熟と心理』 (P11～P49)</p> <p>[授業修了時の達成課題 (到達目標)]</p> <p>○老化に伴う心理的な変化の特徴と日常生活への影響を理解している。</p> <p>○老化に伴う身体的機能の変化の特徴と日常生活への影響を理解している。</p> | | | |
| <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老化に伴うところとからだの変化(高齢者の身体的特徴・精神的特徴と睡眠)① 2 老化に伴うところとからだの変化(高齢者の身体的特徴・精神的特徴と睡眠)② 3 老化に伴うところとからだの変化(高齢者の身体的特徴・精神的特徴と睡眠)③ 4 老化に伴うところとからだの変化(高齢者の身体的特徴・精神的特徴と睡眠)④ 5 老化に伴うところとからだの変化(高齢者の身体的特徴・精神的特徴と睡眠)⑤ 6 老化に伴う身体的変化と日常生活への影響① 7 老化に伴う身体的変化と日常生活への影響② 8 老化に伴う身体的変化と日常生活への影響③ 9 老化に伴う身体的変化と日常生活への影響④ 10 老化に伴う身体的変化と日常生活への影響⑤ | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト6 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 発達と老化の理解Ⅱ | | 授業の種類 (講義・演習・ 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | 必修 選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の目的・ねらい] ○人間の発達の定義、発達段階、発達課題について理解する。 ○老年期の発達課題、心理的な課題（老年化、役割の変化、障害、喪失、経済的不安、うつ等）と支援の留意点について理解する。 ○高齢者に多い症状・疾病等と支援の留意点について理解する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、各自の理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト6 『第1章 老化に伴うこころとからだの変化』（P1～P9） ●実務者研修テキスト6 『第2章 老年期の発達・成熟と心理』（P11～P49） ●実務者研修テキスト6 『第3章 高齢者に多い症状・疾病等と留意点』（P51～P151） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業修了時の達成課題（到達目標）] ○発達の定義、発達段階、発達課題について理解している。 ○老年期の発達課題、心理的な課題（老年化、役割の変化、障害、喪失、経済的不安、うつ等）と支援の留意点について理解している。 ○高齢者に多い症状・疾病等と支援の留意点について理解している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| コマ数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">1 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響①</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">11 人間の成長・発達の理解②</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響②</td> <td style="padding: 2px;">12 高齢者の疾病と食事・栄養管理①</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響③</td> <td style="padding: 2px;">13 高齢者の疾病と食事・栄養管理②</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4 老年期の発達・成熟と心理（老化とは）①</td> <td style="padding: 2px;">14 高齢者の疾病と食事・栄養管理③</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5 老年期の発達・成熟と心理（老化とは）②</td> <td style="padding: 2px;">15 健康チェックとバイタルサイン①</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6 老年期の発達・成熟と心理（老年期の発達課題）①</td> <td style="padding: 2px;">16 健康チェックとバイタルサイン②</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">7 老年期の発達・成熟と心理（老年期の発達課題）②</td> <td style="padding: 2px;">17 感染症の種類と特徴①</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">8 高齢者の心理的課題と支援の留意点①</td> <td style="padding: 2px;">18 感染症の種類と特徴②</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">9 高齢者の心理的課題と支援の留意点②</td> <td style="padding: 2px;">19 高齢者に起こりやすい感染症①</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10 人間の成長・発達の理解①</td> <td style="padding: 2px;">20 高齢者に起こりやすい感染症②</td> </tr> </table> | | | | 1 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響① | 11 人間の成長・発達の理解② | 2 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響② | 12 高齢者の疾病と食事・栄養管理① | 3 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響③ | 13 高齢者の疾病と食事・栄養管理② | 4 老年期の発達・成熟と心理（老化とは）① | 14 高齢者の疾病と食事・栄養管理③ | 5 老年期の発達・成熟と心理（老化とは）② | 15 健康チェックとバイタルサイン① | 6 老年期の発達・成熟と心理（老年期の発達課題）① | 16 健康チェックとバイタルサイン② | 7 老年期の発達・成熟と心理（老年期の発達課題）② | 17 感染症の種類と特徴① | 8 高齢者の心理的課題と支援の留意点① | 18 感染症の種類と特徴② | 9 高齢者の心理的課題と支援の留意点② | 19 高齢者に起こりやすい感染症① | 10 人間の成長・発達の理解① | 20 高齢者に起こりやすい感染症② |
| 1 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響① | 11 人間の成長・発達の理解② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響② | 12 高齢者の疾病と食事・栄養管理① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 老化に伴う精神・心理機能の変化と日常生活への影響③ | 13 高齢者の疾病と食事・栄養管理② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 老年期の発達・成熟と心理（老化とは）① | 14 高齢者の疾病と食事・栄養管理③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 老年期の発達・成熟と心理（老化とは）② | 15 健康チェックとバイタルサイン① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 老年期の発達・成熟と心理（老年期の発達課題）① | 16 健康チェックとバイタルサイン② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 老年期の発達・成熟と心理（老年期の発達課題）② | 17 感染症の種類と特徴① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 高齢者の心理的課題と支援の留意点① | 18 感染症の種類と特徴② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 高齢者の心理的課題と支援の留意点② | 19 高齢者に起こりやすい感染症① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 人間の成長・発達の理解① | 20 高齢者に起こりやすい感染症② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト6 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | |
|---|----------|------------------|--|----------------|--|
| 授業のタイトル (科目名) | | 授業の種類 | | 授業担当者 | |
| 認知症の理解 I | | (講義 ・ 演習 ・ 通信) | | 本田 眞由美 草野 博 | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) | 配当学年・時期 | | 必修・選択 | |
| | 10 | | | | |
| [授業の目的・ねらい] | | | | | |
| <p>○認知症ケアの取組の経過を踏まえ、今日的な認知症ケアの理念を理解する。</p> <p>○認知症による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解する。</p> <p>○認知症の人との関わり方・支援の基本を理解する。</p> | | | | | |
| [授業全体の内容の概要] | | | | | |
| <p>○テキストを精読し、各自の理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。</p> <p><テキスト該当ページ></p> <p>実務者研修テキスト6『第4章 認知症ケアの理念』 (P 153～ P 167)</p> <p>実務者研修テキスト6『第5章 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本』 (P 169～ P 198)</p> | | | | | |
| [授業修了時の達成課題 (到達目標)] | | | | | |
| <p>○認知症ケアの取組の経過を踏まえ、今日的な認知症ケアの理念を理解している。</p> <p>○認知症による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。</p> <p>○認知症の人やその家族に対する関わり方の基本を理解している。</p> | | | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] | | | | | |
| コマ数 | | | | | |
| <p>1 認知症介護の基本と必要な観察・見守り①</p> <p>2 認知症介護の基本と必要な観察・見守り②</p> <p>3 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(認知症高齢者の心理的特徴)①</p> <p>4 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(認知症高齢者の心理的特徴)②</p> <p>5 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(認知症高齢者の心理的特徴)③</p> <p>6 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(認知症の症状と障害の考え方)①</p> <p>7 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(認知症の症状と障害の考え方)②</p> <p>8 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(問題とされる行動の心理的背景と対応)①</p> <p>9 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(問題とされる行動の心理的背景と対応)②</p> <p>10 認知症による生活障害、心理・行動の特徴と支援の基本(問題とされる行動の心理的背景と対応)③</p> | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 | | | [単位認定の方法及び基準] | | |
| ●実務者研修テキスト6 | | | 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 認知症の理解Ⅱ | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 授業担当者 本田 真由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | 必修 ・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の目的・ねらい] ○認知症を医学的側面から見て理解する。 ○認知症の人や家族への支援を理解する。 ○地域におけるサポート体制を理解する。 [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト6 『第6章 医学的側面からみた認知症の理解』 (P 199～ P 240) ●実務者研修テキスト6 『第7章 認知症の人や家族への支援の実際』 (P 241～ P 303) [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○代表的な認知症 (若年性認知症を含む) の原因疾患、症状、障害、認知症の進行による変化、検査や治療等についての医学的知識を理解している。 ○認知症の人の生活歴、疾患、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。 ○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] コマ数 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">1 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ①</td> <td style="width: 50%; border: none;">11 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ④</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ②</td> <td style="border: none;">12 認知症の人や家族への支援の実際 (家族の理解と支援) ①</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ③</td> <td style="border: none;">13 認知症の人や家族への支援の実際 (家族の理解と支援) ②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ①</td> <td style="border: none;">14 認知症の人や家族への支援の実際 (家族介護者への支援) ①</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ②</td> <td style="border: none;">15 認知症の人や家族への支援の実際 (家族介護者への支援) ②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">6 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ③</td> <td style="border: none;">16 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ①</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ④</td> <td style="border: none;">17 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">8 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ①</td> <td style="border: none;">18 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ③</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">9 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ②</td> <td style="border: none;">19 認知症の人や家族への支援の実際 (医療・保健・福祉サービス) ②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">10 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ③</td> <td style="border: none;">20 認知症の人や家族への支援の実際 (医療・保健・福祉サービス) ①</td> </tr> </table> | | | | 1 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ① | 11 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ④ | 2 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ② | 12 認知症の人や家族への支援の実際 (家族の理解と支援) ① | 3 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ③ | 13 認知症の人や家族への支援の実際 (家族の理解と支援) ② | 4 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ① | 14 認知症の人や家族への支援の実際 (家族介護者への支援) ① | 5 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ② | 15 認知症の人や家族への支援の実際 (家族介護者への支援) ② | 6 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ③ | 16 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ① | 7 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ④ | 17 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ② | 8 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ① | 18 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ③ | 9 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ② | 19 認知症の人や家族への支援の実際 (医療・保健・福祉サービス) ② | 10 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ③ | 20 認知症の人や家族への支援の実際 (医療・保健・福祉サービス) ① |
| 1 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ① | 11 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ④ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ② | 12 認知症の人や家族への支援の実際 (家族の理解と支援) ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症とは) ③ | 13 認知症の人や家族への支援の実際 (家族の理解と支援) ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ① | 14 認知症の人や家族への支援の実際 (家族介護者への支援) ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ② | 15 認知症の人や家族への支援の実際 (家族介護者への支援) ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ③ | 16 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 医学的側面からみた認知症の理解 (認知症の中核症状と周辺症状) ④ | 17 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ① | 18 認知症の人や家族への支援の実際 (社会資源の活用) ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ② | 19 認知症の人や家族への支援の実際 (医療・保健・福祉サービス) ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 医学的側面からみた認知症の理解 (原因疾患と発生誘因) ③ | 20 認知症の人や家族への支援の実際 (医療・保健・福祉サービス) ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト] 日本医療企画 ●実務者研修テキスト6 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | |
|---|---|-------------------------|--------------|
| 授業のタイトル (科目名) 障害の理解 I | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ <u>通信</u>) | 授業担当者 本田 真由美 草野 博 | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 10 | 配当学年・時期 | <u>必修</u> 選択 |
| [授業の目的・ねらい] ○障害の概念の変遷や障害者福祉の歴史を踏まえ、今日的な障害者福祉の理念を理解する。 ○障害 (身体・知的・精神・発達障害・難病等) による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解する。 ○障害児者やその家族に対する関わり・支援の基本を理解する。 [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト6『第8章 障害者福祉の理念』 (P 305～P 343) ●実務者研修テキスト3『第2章 介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション』 (P 79～ P 154) [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○障害の概念の変遷や障害者福祉の歴史を踏まえ、今日的な障害者福祉の理念を理解している。 ○障害 (身体・知的・精神・発達障害・難病等) による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。 ○障害児者やその家族に対する関わり・支援の基本を理解している。 | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] コマ数 1 障害者福祉制度・施策の背景と動向、障害者理解の課題① 2 障害者福祉制度・施策の背景と動向、障害者理解の課題② 3 利用者・家族とのコミュニケーション (高齢者とその家族の心理の理解) ① 4 利用者・家族とのコミュニケーション (高齢者とその家族の心理の理解) ② 5 利用者・家族とのコミュニケーション (障害児 (者) とその家族の心理の理解) ① 6 利用者・家族とのコミュニケーション (障害児 (者) とその家族の心理の理解) ② 7 利用者・家族とのコミュニケーション (こころのケアの基礎) ① 8 利用者・家族とのコミュニケーション (こころのケアの基礎) ② 9 利用者・家族とのコミュニケーション (家族支援) ① 10 利用者・家族とのコミュニケーション (家族支援) ② | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト6 ●実務者研修テキスト3 | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| 授業のタイトル (科目名) 障害の理解Ⅱ | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | 必修 ・選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の目的・ねらい] ○障害を医学的側面からみて理解する。 ○障害児者や家族への支援を理解する。 ○地域におけるサポート体制を理解する。 [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> ●実務者研修テキスト6『第9章 医学的側面からみた障害の理解』 (P347～P408) ●実務者研修テキスト6『第10章 障害(児)者への支援の実際』 (P409～P437) [授業修了時の達成課題(到達目標)] ○様々な障害の種類・原因・特性、障害に伴う機能の変化等についての医学的知識を修得している。 ○障害児者の障害、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。 ○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] コマ数 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">1 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)①</td> <td style="width: 50%; border: none;">11 医学的側面からみた障害の理解(その他の障害)②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)②</td> <td style="border: none;">12 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)①</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)③</td> <td style="border: none;">13 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)①</td> <td style="border: none;">14 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)③</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)②</td> <td style="border: none;">15 医学的側面からみた障害の理解(疾病・障害の受容)①</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">6 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)③</td> <td style="border: none;">16 医学的側面からみた障害の理解(疾病・障害の受容)②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)①</td> <td style="border: none;">17 支援の実際(障害(児)者福祉の理念)①</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">8 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)②</td> <td style="border: none;">18 支援の実際(障害(児)者福祉の理念)②</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">9 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)③</td> <td style="border: none;">19 支援の実際(障害(児)者の支援方法)①</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">10 医学的側面からみた障害の理解(その他の障害)①</td> <td style="border: none;">20 支援の実際(障害(児)者の支援方法)②</td> </tr> </table> | | | | 1 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)① | 11 医学的側面からみた障害の理解(その他の障害)② | 2 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)② | 12 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)① | 3 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)③ | 13 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)② | 4 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)① | 14 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)③ | 5 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)② | 15 医学的側面からみた障害の理解(疾病・障害の受容)① | 6 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)③ | 16 医学的側面からみた障害の理解(疾病・障害の受容)② | 7 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)① | 17 支援の実際(障害(児)者福祉の理念)① | 8 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)② | 18 支援の実際(障害(児)者福祉の理念)② | 9 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)③ | 19 支援の実際(障害(児)者の支援方法)① | 10 医学的側面からみた障害の理解(その他の障害)① | 20 支援の実際(障害(児)者の支援方法)② |
| 1 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)① | 11 医学的側面からみた障害の理解(その他の障害)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)② | 12 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 医学的側面からみた障害の理解(身体障害)③ | 13 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)① | 14 医学的側面からみた障害の理解(難病対策)③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)② | 15 医学的側面からみた障害の理解(疾病・障害の受容)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 医学的側面からみた障害の理解(知的障害)③ | 16 医学的側面からみた障害の理解(疾病・障害の受容)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)① | 17 支援の実際(障害(児)者福祉の理念)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)② | 18 支援の実際(障害(児)者福祉の理念)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 医学的側面からみた障害の理解(精神障害)③ | 19 支援の実際(障害(児)者の支援方法)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 医学的側面からみた障害の理解(その他の障害)① | 20 支援の実際(障害(児)者の支援方法)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト6 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|---|
| 授業のタイトル (科目名) こころとからだのしくみ I | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 20 | 配当学年・時期 | 必修 選択 | | |
| [授業の目的・ねらい] ○介護に関係した身体の構造や機能に関する基本的な知識 (移動・移乗、食事、入浴・清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清潔等) を理解する。 | | | | | |
| [授業全体の内容の概要] ○テキストを精読し、各自の理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ> <ul style="list-style-type: none"> ●実務者研修テキスト7『第4章 身じたく (着脱・整容・口腔) に関連したしくみ』 (P221～P234) ●実務者研修テキスト7『第5章 移動に関連したしくみ』 (P235～P255) ●実務者研修テキスト7『第6章 食事に関連したしくみ』 (P257～P275) ●実務者研修テキスト7『第7章 入浴・清潔保持に関連したしくみ』 (P277～P295) ●実務者研修テキスト7『第8章 排泄に関連したしくみ』 (P297～P321) ●実務者研修テキスト7『第9章 睡眠に関連したしくみ』 (P323～P341) [授業修了時の達成課題 (到達目標)] ○介護に関係した身体の構造や機能に関する基本的な知識を修得している。 | | | | | |
| [授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法] | | | | | |
| コマ数 | | | | | |
| <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) ① 2 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) ② 3 移動に関連したしくみ (移動・移乗に及ぼす影響) 4 移動に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 5 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) ① 6 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) ② 7 食事に関連したしくみ (食事に及ぼす影響) 8 食事に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 9 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) ① 10 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) ② </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 11 入浴・清潔保持に関連したしくみ (清潔保持に及ぼす影響) 12 入浴・清潔保持に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 13 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) ① 14 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) ② 15 排泄に関連したしくみ (排泄に及ぼす影響) 16 排泄に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 17 睡眠に関連したしくみ (睡眠のしくみ) 18 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) ① 19 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) ② 20 睡眠に関連したしくみ (変化の気づきと対応) </td> </tr> </table> | | | | 1 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) ① 2 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) ② 3 移動に関連したしくみ (移動・移乗に及ぼす影響) 4 移動に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 5 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) ① 6 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) ② 7 食事に関連したしくみ (食事に及ぼす影響) 8 食事に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 9 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) ① 10 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) ② | 11 入浴・清潔保持に関連したしくみ (清潔保持に及ぼす影響) 12 入浴・清潔保持に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 13 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) ① 14 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) ② 15 排泄に関連したしくみ (排泄に及ぼす影響) 16 排泄に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 17 睡眠に関連したしくみ (睡眠のしくみ) 18 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) ① 19 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) ② 20 睡眠に関連したしくみ (変化の気づきと対応) |
| 1 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) ① 2 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) ② 3 移動に関連したしくみ (移動・移乗に及ぼす影響) 4 移動に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 5 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) ① 6 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) ② 7 食事に関連したしくみ (食事に及ぼす影響) 8 食事に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 9 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) ① 10 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) ② | 11 入浴・清潔保持に関連したしくみ (清潔保持に及ぼす影響) 12 入浴・清潔保持に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 13 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) ① 14 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) ② 15 排泄に関連したしくみ (排泄に及ぼす影響) 16 排泄に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 17 睡眠に関連したしくみ (睡眠のしくみ) 18 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) ① 19 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) ② 20 睡眠に関連したしくみ (変化の気づきと対応) | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト7 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | |

授 業 概 要

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|--|--|
| 授業のタイトル (科目名) こころとからだのしくみⅡ | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | 授業担当者 本田 眞由美 草野 博 | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 60 | 配当学年・時期 | 必修 選択 | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○人間の基本的欲求、学習・記憶等に関する基礎的知識を修得する。</p> <p>○生命の維持・恒常、人体の部位、骨格・関節・筋肉・神経、ボディメカニクス等、人体の構造と機能についての基本的な知識を修得</p> <p>○身体の仕組み、心理・認知機能等を踏まえた介護におけるアセスメント・観察のポイント、介護・連携等を理解する。(留意点: 移動・移乗・食事・入浴・清潔保持・排泄・着脱・整容、口腔清潔・睡眠・終末期の介護)</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、各自の理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。 <テキスト該当ページ></p> <ul style="list-style-type: none"> ●実務者研修テキスト7『第1章 人間の心理』 (P1～P31) ●実務者研修テキスト7『第2章 人体の構造と機能 — 疾患との関わり』 (P33～P203) ●実務者研修テキスト7『第3章 高齢者に多い病気とからだのしくみ』 (P205～P220) ●実務者研修テキスト7『第4章 身じたく(着脱・整容・口腔)に関連したしくみ』 (P221～P234) ●実務者研修テキスト7『第5章 移動に関連したしくみ』 (P235～P255) ●実務者研修テキスト7『第6章 食事に関連したしくみ』 (P257～P275) ●実務者研修テキスト7『第7章 入浴・清潔保持に関連したしくみ』 (P277～P295) ●実務者研修テキスト7『第8章 排泄に関連したしくみ』 (P297～P321) ●実務者研修テキスト7『第9章 睡眠に関連したしくみ』 (P323～P341) ●実務者研修テキスト7『第10章 死にゆく人のこころとからだのしくみ』 (P343～P364) <p>[授業修了時の達成課題(到達目標)]</p> <p>○人間の基本的欲求、学習・記憶等に関する基礎的知識を修得している。</p> <p>○生命の維持・恒常、人体の部位、骨格・関節・筋肉・神経、ボディメカニクス等、人体の構造と機能についての基本的な知識を修得している。</p> <p>○身体の仕組み、心理・認知機能等についての知識を活用し、アセスメント、観察、介護、他職種との連携が行える。</p> <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 1 人間の心理 (人間の欲求と自己実現) ① 2 人間の心理 (人間の欲求と自己実現) ② 3 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ① 4 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ② 5 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ③ 6 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ① 7 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ② 8 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ③ 9 人体の構造と機能 (高血圧と糖尿病) ① 10 人体の構造と機能 (高血圧と糖尿病) ② 11 人体の構造と機能 (筋骨格系疾患) ① 12 人体の構造と機能 (筋骨格系疾患) ② 13 人体の構造と機能 (口腔疾患) ① 14 人体の構造と機能 (口腔疾患) ② 15 人体の構造と機能 (眼科疾患) ① 16 人体の構造と機能 (眼科疾患) ② 17 人体の構造と機能 (皮膚科疾患) ① 18 人体の構造と機能 (皮膚科疾患) ② 19 人体の構造と機能 (呼吸器疾患) ① 20 人体の構造と機能 (呼吸器疾患) ② 21 人体の構造と機能 (泌尿器科疾患) ① 22 人体の構造と機能 (泌尿器科疾患) ② 23 人体の構造と機能 (神経系疾患) ① 24 人体の構造と機能 (神経系疾患) ② 25 人体の構造と機能 (精神疾患) ① </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 26 人体の構造と機能 (精神疾患) ② 27 高齢者の病気とからだ (代表的な疾患) ① 28 高齢者の病気とからだ (代表的な疾患) ② 29 身じたくに関連したしくみ (身じたくのしくみ) 30 身じたくに関連したしくみ (身じたくに及ぼす影響) 31 身じたくに関連したしくみ (変化の気づきと対応) 32 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) 33 移動に関連したしくみ (移動・移乗に及ぼす影響) 34 移動に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 35 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) 36 食事に関連したしくみ (食事に及ぼす影響) 37 食事に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 38 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) 39 入浴・清潔保持に関連したしくみ (清潔保持に及ぼす影響) 40 入浴・清潔保持に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 41 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) 42 排泄に関連したしくみ (排泄に及ぼす影響) 43 排泄に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 44 睡眠に関連したしくみ (睡眠のしくみ) 45 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) 46 睡眠に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 47 死にゆく人 (「死」を理解する) 48 死にゆく人 (終末期から危篤時、死亡時のからだの理解) 49 死にゆく人 (死に対するこころの理解) 50 死にゆく人 (医療職との連携) </td> </tr> </table> <p>[使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト7</p> <p>[単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う)</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> 1 人間の心理 (人間の欲求と自己実現) ① 2 人間の心理 (人間の欲求と自己実現) ② 3 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ① 4 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ② 5 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ③ 6 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ① 7 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ② 8 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ③ 9 人体の構造と機能 (高血圧と糖尿病) ① 10 人体の構造と機能 (高血圧と糖尿病) ② 11 人体の構造と機能 (筋骨格系疾患) ① 12 人体の構造と機能 (筋骨格系疾患) ② 13 人体の構造と機能 (口腔疾患) ① 14 人体の構造と機能 (口腔疾患) ② 15 人体の構造と機能 (眼科疾患) ① 16 人体の構造と機能 (眼科疾患) ② 17 人体の構造と機能 (皮膚科疾患) ① 18 人体の構造と機能 (皮膚科疾患) ② 19 人体の構造と機能 (呼吸器疾患) ① 20 人体の構造と機能 (呼吸器疾患) ② 21 人体の構造と機能 (泌尿器科疾患) ① 22 人体の構造と機能 (泌尿器科疾患) ② 23 人体の構造と機能 (神経系疾患) ① 24 人体の構造と機能 (神経系疾患) ② 25 人体の構造と機能 (精神疾患) ① | <ul style="list-style-type: none"> 26 人体の構造と機能 (精神疾患) ② 27 高齢者の病気とからだ (代表的な疾患) ① 28 高齢者の病気とからだ (代表的な疾患) ② 29 身じたくに関連したしくみ (身じたくのしくみ) 30 身じたくに関連したしくみ (身じたくに及ぼす影響) 31 身じたくに関連したしくみ (変化の気づきと対応) 32 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) 33 移動に関連したしくみ (移動・移乗に及ぼす影響) 34 移動に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 35 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) 36 食事に関連したしくみ (食事に及ぼす影響) 37 食事に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 38 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) 39 入浴・清潔保持に関連したしくみ (清潔保持に及ぼす影響) 40 入浴・清潔保持に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 41 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) 42 排泄に関連したしくみ (排泄に及ぼす影響) 43 排泄に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 44 睡眠に関連したしくみ (睡眠のしくみ) 45 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) 46 睡眠に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 47 死にゆく人 (「死」を理解する) 48 死にゆく人 (終末期から危篤時、死亡時のからだの理解) 49 死にゆく人 (死に対するこころの理解) 50 死にゆく人 (医療職との連携) |
| <ul style="list-style-type: none"> 1 人間の心理 (人間の欲求と自己実現) ① 2 人間の心理 (人間の欲求と自己実現) ② 3 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ① 4 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ② 5 人間の心理 (こころのしくみの基礎) ③ 6 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ① 7 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ② 8 人体の構造と機能 (生活習慣病の理解) ③ 9 人体の構造と機能 (高血圧と糖尿病) ① 10 人体の構造と機能 (高血圧と糖尿病) ② 11 人体の構造と機能 (筋骨格系疾患) ① 12 人体の構造と機能 (筋骨格系疾患) ② 13 人体の構造と機能 (口腔疾患) ① 14 人体の構造と機能 (口腔疾患) ② 15 人体の構造と機能 (眼科疾患) ① 16 人体の構造と機能 (眼科疾患) ② 17 人体の構造と機能 (皮膚科疾患) ① 18 人体の構造と機能 (皮膚科疾患) ② 19 人体の構造と機能 (呼吸器疾患) ① 20 人体の構造と機能 (呼吸器疾患) ② 21 人体の構造と機能 (泌尿器科疾患) ① 22 人体の構造と機能 (泌尿器科疾患) ② 23 人体の構造と機能 (神経系疾患) ① 24 人体の構造と機能 (神経系疾患) ② 25 人体の構造と機能 (精神疾患) ① | <ul style="list-style-type: none"> 26 人体の構造と機能 (精神疾患) ② 27 高齢者の病気とからだ (代表的な疾患) ① 28 高齢者の病気とからだ (代表的な疾患) ② 29 身じたくに関連したしくみ (身じたくのしくみ) 30 身じたくに関連したしくみ (身じたくに及ぼす影響) 31 身じたくに関連したしくみ (変化の気づきと対応) 32 移動に関連したしくみ (移動のしくみ) 33 移動に関連したしくみ (移動・移乗に及ぼす影響) 34 移動に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 35 食事に関連したしくみ (食事行為のしくみ) 36 食事に関連したしくみ (食事に及ぼす影響) 37 食事に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 38 入浴・清潔保持に関連したしくみ (入浴・清潔保持のしくみ) 39 入浴・清潔保持に関連したしくみ (清潔保持に及ぼす影響) 40 入浴・清潔保持に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 41 排泄に関連したしくみ (排泄のしくみ) 42 排泄に関連したしくみ (排泄に及ぼす影響) 43 排泄に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 44 睡眠に関連したしくみ (睡眠のしくみ) 45 睡眠に関連したしくみ (睡眠に及ぼす影響) 46 睡眠に関連したしくみ (変化の気づきと対応) 47 死にゆく人 (「死」を理解する) 48 死にゆく人 (終末期から危篤時、死亡時のからだの理解) 49 死にゆく人 (死に対するこころの理解) 50 死にゆく人 (医療職との連携) | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---------------------------|----------------------------|----------------|------------------|----------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|--------------|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|
| 授業のタイトル(科目名) 医療的ケア I | | 授業の種類 (講義・演習・通信) | 授業担当者 緒方 八重子 山本 チズ子 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 50 | 配当学年・時期 | 必修 選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○医療的ケア(喀痰吸引、経管栄養等)を安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>○テキストを精読し、理解度を深めた上で、自宅演習問題を解答させ、評価する。</p> <p><テキスト該当ページ></p> <ul style="list-style-type: none"> ●実務者研修テキスト8『第1章 安全な療養生活』(P1～P20) ●実務者研修テキスト8『第2章 清潔保持と感染予防』(P21～P31) ●実務者研修テキスト8『第3章 高齢者および障害(児)者の「たん吸引」概論』(P33～P105) ●実務者研修テキスト8『第4章 「たんの吸引」の実践』(P107～P177) ●実務者研修テキスト8『第5章 高齢者および障害(児)者の「経管栄養」概論』(P179～P253) ●実務者研修テキスト8『第6章 「経管栄養」の実践』(P255～P304) ●実務者研修テキスト8『第7章 人間の尊厳と医療の倫理』(P305～P321) ●実務者研修テキスト8『第8章 医療・介護関連法規とチーム医療』(P323～P355) <p>[授業修了時の達成課題(到達目標)]</p> <p>○医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 安全な療養生活(痰の吸引や経管栄養の安全な実施)</td> <td style="width: 50%;">26 たんの吸引実施の流れ①</td> </tr> <tr> <td>2 安全な療養生活(救急蘇生法)</td> <td>27 たんの吸引実施の流れ②</td> </tr> <tr> <td>3 安全な療養生活(健康状態の把握)</td> <td>28 用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持①</td> </tr> <tr> <td>4 安全な療養生活(口腔内吸引の基礎知識)</td> <td>29 用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持②</td> </tr> <tr> <td>5 清潔保持と感染予防(感染予防)</td> <td>30 たんの吸引の実践①</td> </tr> <tr> <td>6 清潔保持と感染予防(介護職員の感染予防)</td> <td>31 たんの吸引の実践②</td> </tr> <tr> <td>7 清潔保持と感染予防(療養環境の清潔と消毒法)</td> <td>32 吸引の手順と評価①</td> </tr> <tr> <td>8 概論(呼吸のしくみと機能)①</td> <td>33 吸引の手順と評価②</td> </tr> <tr> <td>9 概論(呼吸のしくみと機能)②</td> <td>34 たんの吸引に伴うケア①</td> </tr> <tr> <td>10 概論(呼吸状態の変化)①</td> <td>35 たんの吸引に伴うケア②</td> </tr> <tr> <td>11 概論(呼吸状態の変化)②</td> <td>36 報告と記録</td> </tr> <tr> <td>12 概論(たんの吸引とは)①</td> <td>37 経管栄養(消化器系のしくみと働き)①</td> </tr> <tr> <td>13 概論(たんの吸引とは)②</td> <td>38 経管栄養(消化器系のしくみと働き)②</td> </tr> <tr> <td>14 概論(人工呼吸器と吸引)①</td> <td>39 経管栄養(消化器のさまざまな症状)①</td> </tr> <tr> <td>15 概論(人工呼吸器と吸引)②</td> <td>40 経管栄養(消化器のさまざまな症状)②</td> </tr> <tr> <td>16 概論(小児の吸引)①</td> <td>41 経管栄養(経管栄養法とは)①</td> </tr> <tr> <td>17 概論(小児の吸引)②</td> <td>42 経管栄養(経管栄養法とは)②</td> </tr> <tr> <td>18 概論(利用者・家族の気持ち、説明と同意)①</td> <td>43 経管栄養(注入する内容に関する知識)①</td> </tr> <tr> <td>19 概論(利用者・家族の気持ち、説明と同意)②</td> <td>44 経管栄養(注入する内容に関する知識)②</td> </tr> <tr> <td>20 概論(呼吸器系の感染と予防)①</td> <td>45 経管栄養(経管栄養を行う際の留意点)①</td> </tr> <tr> <td>21 概論(呼吸器系の感染と予防)②</td> <td>46 経管栄養(経管栄養を行う際の留意点)②</td> </tr> <tr> <td>22 概論(トラブルとインシデント報告)①</td> <td>47 経管栄養(小児の経管栄養)</td> </tr> <tr> <td>23 概論(トラブルとインシデント報告)②</td> <td>48 経管栄養(経管栄養に関係する感染と予防)</td> </tr> <tr> <td>24 概論(急変・事故発生時の対応と対策)①</td> <td>49 経管栄養を受ける利用者や家族の気持ちの理解</td> </tr> <tr> <td>25 概論(急変・事故発生時の対応と対策)②</td> <td>50 経管栄養に伴う危険のサインと対応</td> </tr> </table> | | | | 1 安全な療養生活(痰の吸引や経管栄養の安全な実施) | 26 たんの吸引実施の流れ① | 2 安全な療養生活(救急蘇生法) | 27 たんの吸引実施の流れ② | 3 安全な療養生活(健康状態の把握) | 28 用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持① | 4 安全な療養生活(口腔内吸引の基礎知識) | 29 用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持② | 5 清潔保持と感染予防(感染予防) | 30 たんの吸引の実践① | 6 清潔保持と感染予防(介護職員の感染予防) | 31 たんの吸引の実践② | 7 清潔保持と感染予防(療養環境の清潔と消毒法) | 32 吸引の手順と評価① | 8 概論(呼吸のしくみと機能)① | 33 吸引の手順と評価② | 9 概論(呼吸のしくみと機能)② | 34 たんの吸引に伴うケア① | 10 概論(呼吸状態の変化)① | 35 たんの吸引に伴うケア② | 11 概論(呼吸状態の変化)② | 36 報告と記録 | 12 概論(たんの吸引とは)① | 37 経管栄養(消化器系のしくみと働き)① | 13 概論(たんの吸引とは)② | 38 経管栄養(消化器系のしくみと働き)② | 14 概論(人工呼吸器と吸引)① | 39 経管栄養(消化器のさまざまな症状)① | 15 概論(人工呼吸器と吸引)② | 40 経管栄養(消化器のさまざまな症状)② | 16 概論(小児の吸引)① | 41 経管栄養(経管栄養法とは)① | 17 概論(小児の吸引)② | 42 経管栄養(経管栄養法とは)② | 18 概論(利用者・家族の気持ち、説明と同意)① | 43 経管栄養(注入する内容に関する知識)① | 19 概論(利用者・家族の気持ち、説明と同意)② | 44 経管栄養(注入する内容に関する知識)② | 20 概論(呼吸器系の感染と予防)① | 45 経管栄養(経管栄養を行う際の留意点)① | 21 概論(呼吸器系の感染と予防)② | 46 経管栄養(経管栄養を行う際の留意点)② | 22 概論(トラブルとインシデント報告)① | 47 経管栄養(小児の経管栄養) | 23 概論(トラブルとインシデント報告)② | 48 経管栄養(経管栄養に関係する感染と予防) | 24 概論(急変・事故発生時の対応と対策)① | 49 経管栄養を受ける利用者や家族の気持ちの理解 | 25 概論(急変・事故発生時の対応と対策)② | 50 経管栄養に伴う危険のサインと対応 |
| 1 安全な療養生活(痰の吸引や経管栄養の安全な実施) | 26 たんの吸引実施の流れ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 安全な療養生活(救急蘇生法) | 27 たんの吸引実施の流れ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 安全な療養生活(健康状態の把握) | 28 用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 安全な療養生活(口腔内吸引の基礎知識) | 29 用いる器具・器材とそのしくみ、清潔の保持② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 清潔保持と感染予防(感染予防) | 30 たんの吸引の実践① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 清潔保持と感染予防(介護職員の感染予防) | 31 たんの吸引の実践② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 清潔保持と感染予防(療養環境の清潔と消毒法) | 32 吸引の手順と評価① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 概論(呼吸のしくみと機能)① | 33 吸引の手順と評価② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 概論(呼吸のしくみと機能)② | 34 たんの吸引に伴うケア① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 概論(呼吸状態の変化)① | 35 たんの吸引に伴うケア② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 概論(呼吸状態の変化)② | 36 報告と記録 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 概論(たんの吸引とは)① | 37 経管栄養(消化器系のしくみと働き)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 概論(たんの吸引とは)② | 38 経管栄養(消化器系のしくみと働き)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 概論(人工呼吸器と吸引)① | 39 経管栄養(消化器のさまざまな症状)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 概論(人工呼吸器と吸引)② | 40 経管栄養(消化器のさまざまな症状)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 概論(小児の吸引)① | 41 経管栄養(経管栄養法とは)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 概論(小児の吸引)② | 42 経管栄養(経管栄養法とは)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 概論(利用者・家族の気持ち、説明と同意)① | 43 経管栄養(注入する内容に関する知識)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 概論(利用者・家族の気持ち、説明と同意)② | 44 経管栄養(注入する内容に関する知識)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 概論(呼吸器系の感染と予防)① | 45 経管栄養(経管栄養を行う際の留意点)① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 概論(呼吸器系の感染と予防)② | 46 経管栄養(経管栄養を行う際の留意点)② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 概論(トラブルとインシデント報告)① | 47 経管栄養(小児の経管栄養) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 概論(トラブルとインシデント報告)② | 48 経管栄養(経管栄養に関係する感染と予防) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 概論(急変・事故発生時の対応と対策)① | 49 経管栄養を受ける利用者や家族の気持ちの理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 概論(急変・事故発生時の対応と対策)② | 50 経管栄養に伴う危険のサインと対応 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [使用テキスト]日本医療企画 ●実務者研修テキスト8 | | [単位認定の方法及び基準] 通信レポート課題100点中70点以上で合格 (70点未満の者は再度、試験・評価を行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

授 業 概 要

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--|-------------------|---|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|---------------|
| 授業のタイトル (科目名) 医療的ケアⅡ | | 授業の種類 (講義 ・ 演習 ・ 通信) | | 授業担当者 緒方 八重子 山本 チズ子 | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の回数 | 時間数(単位数) 面接授業共通：1日8時間 | 配当学年・時期 | | 必修・選択 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[授業の目的・ねらい]</p> <p>○医療的ケア（喀痰吸引、経管栄養等）を安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。</p> <p>[授業全体の内容の概要]</p> <p>【演習】</p> <p>○喀痰吸引の基礎的知識と実施手順の確認</p> <p>○シミュレーターによる喀痰吸引の実技演習（口腔、鼻腔、気管カニューレ内部を各5回以上）</p> <p>○経管栄養の基礎的知識と実施手順の確認</p> <p>○シミュレーターによる経管栄養の実技演習（胃ろう又は腸ろう、経鼻経管栄養を各5回以上）</p> <p>○救急蘇生法演習（2回以上）</p> <p>[授業修了時の達成課題（到達目標）]</p> <p>○医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。</p> <p>[授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法]</p> <p>コマ数</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 医療的ケア演習に臨み全般的説明</td> <td rowspan="7" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="7" style="vertical-align: middle;">準備から実施、報告・記録まで、評価表に基づき5回以上行い評価を得る</td> </tr> <tr><td>2 演習（喀痰吸引）①</td></tr> <tr><td>3 演習（喀痰吸引）②</td></tr> <tr><td>4 演習（喀痰吸引）③</td></tr> <tr><td>5 演習（経管栄養）①</td></tr> <tr><td>6 演習（経管栄養）②</td></tr> <tr><td>7 演習（経管栄養）③</td></tr> <tr> <td>8 演習（心肺蘇生法）</td> <td></td> <td>2回以上実施し、評価を得る</td> </tr> </table> | | | | | | 1 医療的ケア演習に臨み全般的説明 | } | 準備から実施、報告・記録まで、評価表に基づき5回以上行い評価を得る | 2 演習（喀痰吸引）① | 3 演習（喀痰吸引）② | 4 演習（喀痰吸引）③ | 5 演習（経管栄養）① | 6 演習（経管栄養）② | 7 演習（経管栄養）③ | 8 演習（心肺蘇生法） | | 2回以上実施し、評価を得る |
| 1 医療的ケア演習に臨み全般的説明 | } | 準備から実施、報告・記録まで、評価表に基づき5回以上行い評価を得る | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 演習（喀痰吸引）① | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 演習（喀痰吸引）② | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 演習（喀痰吸引）③ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 演習（経管栄養）① | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 演習（経管栄養）② | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 演習（経管栄養）③ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 演習（心肺蘇生法） | | 2回以上実施し、評価を得る | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>[使用テキスト] 日本医療企画 実務者研修テキスト</p> <p>●実務者研修テキスト8</p> <p>その他、適宜プリントを配布</p> | | | <p>[単位認定の方法及び基準]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 喀痰吸引 <p>口腔内・鼻腔内吸引・気管カニューレ内部それぞれのシミュレーター演習を5回以上、指導者評価によって100点中70点以上で合格とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 経管栄養 <p>胃ろう又は腸ろう・経鼻、それぞれのシミュレーター演習を5回以上、指導者評価によって100点中70点以上で合格とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 心肺蘇生法 <p>2回以上実施し、指導者評価によって100点中70点以上で合格とする。</p> | | | | | | | | | | | | | | |